

**Паспорт
Группы
«Звездочки»**

Группа находится на втором этаже и состоит из 4-х помещений:

- раздевалка,
- моечная комната,
- туалетная комната,
- игровая комната (совмещенная со спальней).

Площадь игровой комнаты – 58,1 кв.м.

Площадь раздевалки – 11,1 кв.м.

Площадь туалетной комнаты – 12,6 кв.м.

Площадь моечной комнаты – 4,1 кв.м.

Освещение электрическое, лампы люминесцентные (12 шт).

Водоснабжение центральное.

Помещение детского сада, оснащённое наглядными пособиями, игровым оборудованием, мебелью и техническими средствами обучения, в котором проводится игровая, учебная и воспитательная работа с детьми.

Цель паспортизации группы:

Проанализировать состояние группы, её готовность к обеспечению требований стандартов образования, определить основные направления работы по проведению в группе образовательного процесса.

РАЗДЕВАЛКА:

1. Информационный стенд для родителей.
2. Стенд «Наше творчество».
3. Стенд «Дефектолог рекомендует».
5. Советы воспитателей (папки передвижки).
6. Индивидуальные шкафчики для раздевания по количеству детей с индивидуальной маркировкой -15 шт.
7. Скамейка детская.
8. Стулья детские - 7 шт.
9. Шкаф платяной детский.
10. Шкаф платяной взрослый.
11. Стол и горка для поделок.
12. Зеркало настенное.

МОЕЧНАЯ КОМНАТА:

1. Посудомоечная машина.
2. 2-гнездовая ванна - 1 шт.
3. Полка настенная открытая - 2 шт.
4. Шкаф настенный.
5. Тележка сервировочная – 1 шт.

ТУАЛЕТНАЯ КОМНАТА:

1. Унитаз детский – 3 шт.
2. Раковина детская – 3 шт.
3. Раковина взрослая – 1 шт.
4. Поддон – 1 шт.
5. Бойлер – 1 шт.
6. Зеркала настенные – 3 шт.
7. Шкафчики для полотенец – 15 шт.
8. Стеллаж открытый - 2 шт.
9. Стол для экспериментов – 1 шт.
10. Тележка для перевозки и сбора постельного белья.

ИГРОВАЯ КОМНАТА:

1. Тумба-кровать - 3 шт. по 3 кровати.
2. Раскладушки – 3 шт.
3. Столы детские четырехместные – 4 шт.
4. Стулья детские – 15 шт.
5. Письменный стол – 1 шт.
6. Стул мягкий – 1 шт.
7. Доска демонстрационная – 1 шт.
8. Диван мягкий – 1 шт.
9. Кресло мягкое – 2 шт.
10. Мебельная стенка из 5 модулей.
11. Уголок строительный из 4 модулей.
12. Уголок дежурного – 1 шт.
13. Стол «Дидактический» - 1 шт.
14. Стол детский круглый – 1 шт.
15. Табурет детский круглый – 3 шт.
16. Фланелеграф – 1 шт.
17. Мольберт напольный – 1 шт.
18. Ширма – 1 шт.
19. Стеллаж для пособий и игрушек – 6 шт.
20. Полка под цветы – 1 шт.
21. Стол полукруглый детский одноместный – 4 шт.
22. Стол полукруглый детский двухместный – 2 шт.

Предметно-развивающая среда.

Важным условием для повышения эффективности коррекционно-педагогической работы является создание адекватной возможностям ребенка предметно-развивающей среды, т.е. создание благоприятных условий, обеспечивающих полноценное развитие воспитанников во всех видах деятельности, эффективной коррекции отклонений высших психических функций и становление личности ребенка.

Принципы построения предметно-пространственной среды.

- принцип дистанции, позиции при взаимодействии;
- принцип активности, самостоятельности, творчества
- принцип стабильности, динамичности
- принцип комплексирования и гибкого зонирования (трансформации)
- принцип эмотиогенности среды, индивидуальной комфортности и эмоционального благополучия каждого воспитанника
- принцип сочетания стандартных и неординарных элементов в эстетической организации среды.
- принцип открытости, доступности.
- принцип учета половых, возрастных и индивидуальных различий и потребностей.

Безопасность и психологическая комфортность предметно – развивающей среды в группе.

Развивающая предметно-пространственная среда в целом отвечает требованиям СанПин 2.4.1.3049-13 (мебель закреплена, маркировка в наличии, гигиеническая обработка в соответствии с графиком). Оборудование и игрушки из безопасных материалов, имеют соответствующие сертификаты. Пространственная среда ограждает детей от отрицательных эмоций, неуверенности, беспокойства, формирует основы толерантности. Уделяется внимание гендерному воспитанию в группе (настольно-печатные игры, персональные выставки, пиктограммы эмоций, картотека мини-этюдов, картотека проблемных ситуаций. Присутствует уголок для девочек и отдельный уголок мальчиков, сюжетно-ролевые игры – спасатели, строители, семья, скорая помощь и т.д.). Также в группе есть полифункциональное оборудование для сюжетно-ролевых игр в виде мягких модулей (поезд, пожарная машина).

Среда доступна, а также трансформируема. Эстетичное оформление группы. В группе домашняя обстановка, визуальный психологический комфорт. Также среда полифункциональна и вариативна согласно Федеральным государственным образовательным стандартам. В группе спроектирована среда с учетом интеграции образовательных областей. В каждой

образовательной области представлены материалы и оборудование в соответствии с требованиями и активизируют познавательную активность.

Реализация образовательных программ дошкольного образования

Социально-коммуникативное развитие:

Предметно-пространственная среда обеспечивает возможность усвоения норм и ценностей. Где представлены: правила поведения (на улице, театре, транспорте, в детском саду, гостях). Способствует к формированию позитивных установок к различным видам труда и творчества. Где представлены: алгоритмы правил «как вести себя за столом». «Как накрывать на стол». Зона сенсорного развития – оборудована новыми, яркими играми и предметами: вкладыши, разнообразные головоломки, шкатулки с бусами разной величины и форм, ящик ощущений, разнообразные игры для развития моторики и развития сенсорного восприятия. Действия с данными предметами способствуют развитию наглядно-действенного мышления, аналитического восприятия, моторики и координации. Также представлены фотоальбомы: «Моя семья», «Семейный отдых», «Как я провел лето», «Семейные приключения».

Речевое развитие:

В зоне речевого развития находится *музыкально-театральный уголок* в котором располагаются музыкальные инструменты, шумовые игрушки, тренажеры для дыхательной гимнастики, музыкально-дидактические игры, атрибутика для коммуникативных игр, картотека детских песен, подборка фонограмм, музыкальный центр. Для театра созданы маски, материал для театра на фланелеграфе, теневой театр. И различные виды театров, сделанные собственными руками (театр из стаканчиков, ложек, веревочный и т.д.) А также присутствуют детские костюмы, настольный театр, би-ба-бо. Отдельно сделана сезонная выставка о природе. Уголок *Петербурговедения* где представлена (выставка, фотоальбомы с достопримечательностями, карта города, макеты). Настольно – печатные игры по лексическим темам. Уголок библиотеки – оформлен в виде тематических выставок из произведений детских авторов: Чуковского, Толстого, Чарушина, Бианки, Сладкова, Барто, Фета, Пушкина, Есенина, Михалкова, Маршака и их портретов. Также присутствует материал для «ремонта» книг и дидактический материал. Созданы условия и для *речевого творчества*: дидактический материал по грамоте (дидактическая дорожка, «что сначала, что потом», ТРИЗовский инструментарий, картотеки: ритмических рисунков, слуховых диктантов, рисунки-тени и т.д.)

Познавательное развитие:

В зоне познавательного развития играет огромную роль уголок экспериментирования в которой находится разнообразный материал (вода, песок, глина, краски, мука, бумага, железные пластины, деревянные плашки, измерительные приборы (мерные ложки, стаканчики), песочные часы, бросовый материал, природный материал и т.д.)

Также присутствуют дидактические игры по лексическим темам. Уголок математических представлений (дидактические материал, картотеки, настольно-печатные игры и т.д.). Уголок дежурства в уголке природы для формирования бережного отношения к природе (лейки, инвентарь для ухода за комнатными растениями, картотеки, папки – раскладки и т.д.). Календарь погоды (ведение ежедневное).

Физическое развитие:

Зона физического развития представлена двумя направлениями – физическое развитие и ЗОЖ. Спортивный уголок оборудован обручами, скакалками, мячами, дугами и другим спортивным инвентарем. Есть игра «Дартс», «Кегельбан», резиновые массажные коврики, пособия для эстафет, картотеки подвижных игр, алгоритмы гимнастики и упражнений.

Оформление направления по здоровому образу жизни представлено в виде выставки плакатов «Я и мое тело», «Здоровое питание», «Режим дня» и т.д. Дидактическими пособиями «Я-мальчик, я-девочка». Оформлена выставка коллажей на темы «Фея зубная щетка», «бережем свое здоровье» выполненная родителями с детьми. А также картотеки: артикуляционной гимнастики, точечного массажа, гимнастики для глаз и т.д.

Художественно-эстетическое развитие:

Этот уголок сформирован для изо деятельности, ручного труда и творчества. В нем представлен разнообразный материал для творчества воспитанников (краски различных видов, кисточки, стеки, разнообразная бумага по цвету и фактуре, стаканчики, трафареты, раскраски, клей палитры и материалы для нетрадиционного рисования) мольберт. А так же иллюстрации картин (пейзажей, натюрмортов разных художников), алгоритмы для лепки, оригами, разнообразные композиции, сделанные своими руками. Сам уголок находится в самом освещенном месте группы

В группе также есть уголок для уединения и релаксации оборудованный ширмой, диваном, столиком, светильником, мягкими игрушками, где создана уютная домашняя атмосфера, где ребенок может побыть один и полистать книжку или порисовать.

Соответствие возрастным особенностям.

Подбор материалов и оборудования учитывает особенности возраста детей группы на основе реализации основной адаптированной образовательной программы дошкольного образования. Среда отличается динамичностью, многофункциональностью (наличие возможности достаточно быстрого изменения среды для детей в соответствии с их потребностями). При создании предметной развивающей среды группы учитывалась гендерная специфика, среда обеспечивалась как общим, так и специфичным материалом для девочек и мальчиков в соответствии с их возрастом. Также видна насыщенность среды. В ней присутствуют игры учитывающие индивидуальные потребности и интересы воспитанников. Также среда соответствует росту-возрастным характеристикам, все материалы доступны и расположены на уровне роста детей.

Учет образования детей с ограниченными возможностями здоровья, особыми потребностями в обучении, других категорий детей.

Так как, наше ГБДОУ является коррекционным учреждением, особенности предметно-пространственной среды для детей с задержкой психического развития для нас актуальны. Основная задача коррекционно-педагогической работы – создание условий для всестороннего развития ребенка с ОВЗ в целях обогащения его социального опыта и гармоничного включения в коллектив сверстников. Для этого есть картотеки игр на сплочение коллектива, картотеки ритуалов и материалы для психоэмоциональной разгрузки (листки гнева, нить дружбы, клубки пожеланий и т.д). Также картотеки и атрибутика для игр с гиперактивными, аутичными и агрессивными детьми. Для большинства детей характерны моторные трудности, двигательная расторможенность, низкая работоспособность, рассеянность, низкая концентрация. Для привлечения внимания среда оборудована дополнительно яркими тематическими предметами: матрешка, машины, плакатами, большим количеством нового дидактического оборудования. А также пособия на развитие концентрации внимания. Картотеки картинок для мнемотехники, пиктограммы, картинки-символы и многое другое. А также игры для индивидуальной работы с воспитанниками которые дает учитель-логопед и учитель-дефектолог для закрепления материала.

В группе также присутствует **интерактивное оборудование** укомплектованное проектором, ноутбуком, навесным занавесом для проведения презентаций, игр, занятий. Что способствует заинтересованности и привлечению внимания наших детей.

Нормативно-правовая база:

- Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.93);
- Конвенция о правах ребенка ООН.
- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273 ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
- Постановление главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. N 26 г. Москва от "Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно - эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций";
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. N 1155 г. Москва "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования";
- Приказ Минобрнауки России от 30 августа 2013 г. N 1014 г. Москва "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования";
- Приказ Минтруда России от 18.10.2013 N 544н (ред. от 05.08.2016) "Об утверждении профессионального стандарта "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)" (Зарегистрировано в Минюсте России 06.12.2013 N 30550)

Методическая литература.

- 1) Н.Е. Веракса, Т.С. Комарова, М.А. Васильева «От рождения до школы».
- 2) Л.С. Метлина «Занятия по математике в детском саду».
- 3) Л.Б. Баряева «Формирование элементарных математических представлений у дошкольников с проблемами в развитии».
- 4) Н.В. Нищева «Система коррекционной работы в логопедической группе детей».
- 5) А.К. Арефьева «Лексические темы в детском саду».
- 6) В.В. Гербова «Занятия по развитию речи средняя (старшая) группа».
- 7) О.С. Ушакова «Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи».
- 8) О.С. Ушакова «Развитие речи детей».
- 9) И.Н. Мурашкова «Картинка без запинки».
- 10) А.К. Бондаренко «Дидактические игры в детском саду».
- 11) Е.И. Удальцова «Дидактические игры в воспитании и обучении дошкольников».
- 12) М. Фидлер «Математика уже в детском саду».
- 13) З.А. Михайлова «Игровые занимательные задачи для дошкольников».
- 14) Л.В. Артемова «Окружающий мир в дидактических играх».
- 15) Ю.К. Сорокина «Познаем мир – развиваем мир».
- 16) Т.Ю. Шорыгина «Звери в лесу», «Месяцы», «Деревья».
- 17) С.Н. Николаева «Как приобщить ребенка к природе».
- 18) С.С. Швайко «Занятия по изобразительной деятельности в детском саду».
- 19) Р.Г. Казакова «Рисование с детьми дошкольного возраста» (нетрадиционные технологии).
- 20) Г.Г. Григорьева «Малыш в стране акварели».
- 21) Л.В. Куцакова «Занятия по конструированию из строительного материала».
- 22) О.В. Князева, Р.Б. Стеркина программа «Я, Ты, Мы».
- 23) С.В. Петерина «Воспитание культуры поведения».
- 24) Н.С. Голицына, И.М. Шумова «Воспитание основ здорового образа жизни у малышей».

ОСНАЩЕНИЕ ГРУППЫ:

ФИЗКУЛЬТУРНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНЫЙ УГОЛОК.

1. Мячи резиновые, мячи пластмассовые (разного размера);
2. Бубен большой и маленький;
3. Скакалки, гантели детские;
4. Кегли;
5. Кубики, флажки, «косички»;
6. Бадминтон, кольцоброс;
7. Дидактический материал «Спорт. Спортивный инвентарь»;
8. Коврики, дорожки массажные, коврики для массажа стоп;
9. Мешочки с песком;
10. Набор для игры в боулинг;
11. Обручи разных размеров;
12. Гимнастические палки;
14. Атрибуты к подвижным играм;
15. Фитнесболл;
16. Горизонтальная мишень.

УГОЛОК ПРИРОДЫ.

1. Коллекция камней, ракушек, семян;
2. Гербарий, природный материал;
3. Календарь природы;
4. Муляжи овощей и фруктов;
5. Ящики для рассады;
6. Иллюстрации с изображением животных диких и домашних, животных жарких стран и Севера, перелетных, зимующих, кочующих птиц;
7. Дидактические игры по экологии;
8. Библиотека познавательной природоведческой литературы, энциклопедии;
9. Инвентарь для ухода за растениями и животными (лейка, брызгалка, салфетка, щеточка, кисточки, палочки с заостренными концами, совки);
10. Альбом «Времена года», «Четыре сезона. Лето. Осень. Зима. Весна»;
11. Кормушки и корм для птиц;
12. «Зимний огород» для проращивания луковиц, крупных и мелких семян.

УГОЛОК «ЗЕЛЁНЫЙ ОГОНЁК», ПДД.

1. Макет перекрёстка и улицы, автобусной остановки;
2. Дорожные знаки;
3. Демонстрационные картинки;
4. Различные виды транспорта;

5. Настольные и дидактические игры по ПДД и ОБЖ («Уроки безопасности», «Транспорт», «Авиация», «Учим дорожные знаки»);
6. Полицейская форма инспектора ГИБДД, жезл, рули.

УГОЛОК ТРУДА.

1. Уголок дежурства с кармашками; картинки.
2. Инвентарь для дежурства по столовой: фартуки, шапочки, совки, щётки.
3. Инвентарь для мытья игрушек и стирки кукольной одежды: тазики, бельевая верёвка, прищепки, мыло, фартуки клеёнчатые.
4. Салфетницы, салфетки.

УГОЛОК ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА.

1. Материал для рисования: альбомы, акварельные и гуашевые краски, простые и цветные карандаши, мелки, пастель, фломастеры, стаканчики-непроливайки, трафареты для рисования, кисточки разной толщины, подставки для кисточек, бумага для свободного рисования, раскраски.
2. Материал для лепки: пластилин, восковой пластилин, тесто для лепки, стеки, индивидуальные клеёнки, досочки.
3. Материал для аппликации и ручного труда: клей ПВА, кисти для клея, ёмкость под клей, салфетки, цветная бумага и картон, белый картон, гофрированная бумага, бархатная бумага, ножницы.
4. Образцы по аппликации и рисованию для каждой возрастной группы.
5. Виды живописи: портрет, пейзаж, натюрморт, художественные картины.
6. Альбом «Гжель», «Хохломская роспись», «Башкирские узоры» и т.д.
7. Нетрадиционная техника рисования: печатки, рисование воском, набрызг, трафарет.
8. Магнитная доска для демонстрации рисунков детей.

УГОЛОК «НАША БИБЛИОТЕКА»

1. Тематическая подборка детской художественной литературы;
2. Портреты писателей и поэтов;
3. Детские книги;
4. Литературные игры;
5. Игры с грамматическим содержанием;
6. Книжки-раскраски;
7. Цветные карандаши, бумага;
8. Книжки-рассказы в картинках;
9. Энциклопедии;
10. Хрестоматии;
11. Изображения сказочных персонажей.

УГОЛОК ЗАНИМАТЕЛЬНОЙ МАТЕМАТИКИ.

1. Занимательный и познавательный материал по математике. Логико-математические игры: «Колумбово яйцо», «Танграм», «Палочки Кюизенера», «Монгольская игра»;
2. Наборы геометрических фигур, цифр;
3. Пеналы «Учись считать»;
4. Волшебные часы;
5. Игры на сравнение предметов по нескольким признакам: «Найди 5 отличий», «Найди одинаковых», «Предметы и контуры», «Хитрые предметы», «Большой, средний, маленький»;
6. Игры на установление последовательности предметов по степени возрастания: «Разложи предметы по высоте, длине, ширине и т.п.»;
7. Дидактические игры: «Мои первые цифры», «Геометрические формы», «Всё для счёта, «Подбери по цвету и форме»»;
8. Игры на составление целого: «Пазлы», «Собери узор»;
9. Геометрические плоскостные фигуры и объёмные формы, различные по цвету, размеру;
10. Числовой ряд;
11. Цветные счетные палочки;
12. Геометрические вкладыши.

УГОЛОК СТРОИТЕЛЬНО-КОНСТРУКТИВНЫХ ИГР.

1. Конструктор мелкий и крупный «Лего»;
2. Пластмассовый напольный конструктор;
3. Мозаика крупная и мелкая;
4. Пазлы;
5. Конструирование из бумаги «Оригами»;
6. Игрушки со шнуровками и застёжками;
7. Небольшие игрушки для обыгрывания построек: фигурки людей и животных, макеты деревьев;
8. Транспорт мелкий, средний, крупный: машины легковые и грузовые;
9. Конструктор «Зоопарк».

МУЗЫКАЛЬНЫЙ УГОЛОК.

1. Дудочки;
2. Погремушки;
3. Деревянные ложки;
4. Гармонь;
5. Бубны;
6. Саксофон,
7. Металлофон,
8. Магнитофон;
9. Костаньеты;

10. Курай;
11. Барабан;
12. Дидактический материал «Музыкальные инструменты»;
13. Атрибуты для ряженья: шляпы, бусы, сарафаны, юбки, косынки;
14. Игрушки с фиксированной мелодией (звуковые книжки).

УГОЛОК «НАША ЛАБОРАТОРИЯ» .

1. Приборы – помощники: микроскоп, увеличительные стекла, чашечные весы, безмен, песочные часы, компасы, разнообразные магниты, бинокль.
2. Прозрачные и непрозрачные сосуды разной конфигурации и разного объема: пластиковые банки, бутылочки, стаканы разной формы, величины, ковши, ведерки, миски, воронки, сито, лопатки, формочки.
3. Природные материалы: камешки разного цвета и формы, глина, песок, ракушки, шишки, скорлупа орехов, кусочки коры деревьев, листья, семена фруктов и овощей, пластилин.
4. Бросовый материал: кусочки кожи, поролона, меха, лоскутки ткани, пробки, проволока, деревянные, пластмассовые, металлические предметы, трубочки для коктейля.
5. Разные виды бумаги: обычная альбомная и тетрадная, калька, наждачная, вощеная.
6. Красители: акварельные краски, безопасные красители.
7. Медицинские материалы: пипетки, колбы, шпатели, деревянные палочки, вата, воронки, шприцы (пластмассовые без игл), марля, мерные ложки, резиновые груши.
8. Прочие материалы: зеркала, воздушные шары, зубочистки, растительное масло, мука, соль, стеки, ученические линейки, спички и спичечные коробки, нитки, пуговицы.

Дополнительное оборудование

9. Детские халаты, клеенчатые передники, резиновые перчатки.
10. Оборудование для ухода за растениями.
11. Календари природы и погоды.
12. Иллюстрированный материал.
13. Игровой материал, дидактические игры по экологии.
14. Справочники, энциклопедии.
15. Контейнеры для сыпучих и мелких предметов.
16. Картотека опытов.
17. Карта мира.
18. Коллекции различного содержания.
19. Крупы, соль, сахар.
20. Мерные ложки.

21. Настольно - печатные игры.
22. Свечи в подсвечнике.
23. Часы (механические, песочные, капельные, водные).
24. Стол с клеенкой.
25. « Волшебный мешочек».
26. Набор для экспериментирования с водой и песком: емкости 2-3 размеров и разной формы, предметы-орудия для переливания и пересыпания, плавающие и тонущие игрушки и предметы.
27. Глобус, карты.
28. Развивающие игры «Жизнь приключения», «Энциклопедия».

УГОЛОК ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО РАЗВИТИЯ.

1. Лото, домино в картинках («Домино. Забавные зверята», «Лото», «Развивающее лото», «Лото. Профессии», «Домино. Фрукты»);
2. Предметные и сюжетные картинки, наборы картинок по лексическим темам (посуда, обувь, одежда, фрукты, овощи, ягоды, домашние и дикие животные, игрушки, мебель, инструменты, профессии и т.д.);
3. Дидактические игры по обучению грамоте;
4. Наборы разрезных картинок;
5. Чудесные мешочки;
6. Настольно-печатные игры разнообразной тематики и содержания («Мир растений», «Профессии», «Веселые зверята», «Чей домик?», «Чей малыш?», «Ребятам о зверятах в лесу», Разрезная азбука, «Уроки вежливости», «Найди пару. Кто плывет по реке», «Найди четвертый лишний»);
7. Иллюстрации с изображением хозяйственно-бытового труда детей и взрослых дома;
8. Доска, мел, указка;
9. Карточки с буквами;
10. Картинки с последовательно развивающимся действием;
11. Картинки с изображением космического пространства, планет, звезд, космического корабля;
- 12.2 вида азбук;
13. Тетради в клетку;
14. Циферблат часов.

УГОЛОК ПРАВСТВЕННО-ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ.

1. Символика России и республики Башкортостан;
2. Дидактические пособия: «Расскажите детям о московском Кремле»; «Расскажите детям о достопримечательностях Москвы»;
3. Дидактический материал: «Защитники Отечества», «9 мая – день Победы». «Великая Отечественная война», «Расскажи про свой город»;
4. Матрешки русская, башкирская;
5. Бочонок для меда, башкирский мишка.

ТЕАТРАЛЬНЫЙ УГОЛОК.

1. Ширма маленькая для настольного и кукольного театра;
2. Кукольный театр;
3. Настольный театр;
4. Театр на фланелеграфе;
5. Шапочки;
6. Маски;
7. Бибабо, пальчиковый, перчаточный театр.

УГОЛОК «МЫ ИГРАЕМ».

Сюжетно-ролевая игра «Магазин»:

1. Касса, весы, калькулятор, счёты;
2. Кондитерские изделия;
3. Хлебобулочные изделия;
4. Изделия бытовой химии;
5. Корзины, кошельки;
6. Предметы-заместители;
7. Овощи, фрукты.

Сюжетно-ролевая игра «Больница»:

1. Медицинские халаты и шапочки;
2. Ширма;
3. Набор доктора;
- 4.Ростомер;

«Аптека»:

Вата, бинты, лекарства, градусники, мерные ложечки, пипетки, стаканчики, шпатели. Рецепты и касса.

Сюжетно-ролевая игра «Семья»:

1. Комплект кукольной мебели, кровати с постельными принадлежностями;
2. Игрушечная посуда: кухонная, чайная, столовая;
3. Куклы, куклы-пупсы, одежда для кукол;
4. Коляски;
5. Гладильная доска, утюги.

Сюжетно-ролевая игра «Шофёр»:

1. Рули;
2. Инструменты;
3. Разнообразные машины;
4. Фуражка регулировщика;
5. Жезл, свисток;

6. Светофор.

Сюжетно-ролевая игра «Стройка»:

1. Строительный материал: крупный и мелкий;
2. Строительные инструменты (молоток, пила, плоскогубцы, гаечный ключ, тиски, отвертка);
3. Каски.

Сюжетно-ролевая игра «Кухня»:

1. Посуда;
2. Газовая плита;
3. Фартучки.

КАРТотеКА.

«Артикуляционная гимнастика»

«Математическая картотека»

«Трудовое воспитание»

«Пальчиковая гимнастика»

«Элементарные опыты и эксперименты в детском саду»

